

معايير النجاح والأسئلة الخاصة بها ومصادر المعلومات

مصادر المعلومات	الأسئلة	معايير النجاح
<ul style="list-style-type: none"> تحليل نتائج الاختبارات ونتائج التقييم الختامي والتكويني معرفة المعلم. 	<p>1. ما هي احتياجات التحسين المحددة في أداء المدارس في الاختبارات والتقييم (التفاوت بين الجنسين، ضعف الأداء في مواضيع محددة أو مراحل أو صفوف أو شعب) / كيف تحسن الأداء في تلك الأمور؟</p> <p>2. كم عدد الطلبة الذين يواجهون مشكلات في الأداء الأكاديمي (القراءة و الكتابة، العلوم والرياضيات) من كل صف وكم عدد الطلبة ذوي الأداء المرتفع؟</p>	<p>1. التحسن الأكاديمي لدى الطلبة وتقديمهم</p>
<ul style="list-style-type: none"> المناقشة مع المرشدين المدرسين والمعلمين استبانة خاصة بالطلبة 	<p>3. ما مدى انخراط الطلبة وتحفزهم لتعلمهم؟ هل يظهر سلوك الطلبة تحفزهم للتعلم وانخراطهم واستمتاعهم به؟ (غالبية الطلبة، بعض الطلبة، قليل من الطلبة)</p> <p>4. كيف يقيم الطلبة تحفزهم وطموحهم؟</p>	<p>2. تتحسن توجهات الطلبة وطموحاتهم</p>
<ul style="list-style-type: none"> الخطط الدراسية المشاهدات الصفية (بناءً على معايير ونماذج موحدة) أدلة أخرى لأدوات الدعم 	<p>5. هل تتضمن الدروس طرائق تدعم تطوير الكفايات الأساسية؟</p> <p>6. التفكير الناقد وحل المشكلات</p> <p>7. التعلم البنائي</p> <p>8. التواصل</p> <p>9. التعاون</p> <p>10. المواطنة، الثقافة والتراث</p> <p>11. هل تتضمن الدروس إجراءات لدعم التعلم (التفاوت، الإثراء، التكيف) بما يدعم تطور الكفايات الأساسية</p> <p>12. القراءة والكتابة</p> <p>13. المهارات الحسابية</p> <p>14. ما هي الإجراءات الإضافية التي تدعم التعلم في المدرسة؟</p>	<p>3. يتم دعم الطلبة لتطوير كفاياتهم الأساسية</p>

رسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** القيادة
 التخطيط الاستراتيجي **القيادة الموزعة** تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة التعلم
 لقيادة الناس الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي القيادة الموزعة** تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم**
 جعة بيئة التعلم مناخ التعلم رفع التحصيل قيادة الناس الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي القيادة الموزعة** تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق
 مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة التعلم مناخ التعلم رفع التحصيل قيادة الناس الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي القيادة**
 سة لاداء الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة التعلم مناخ التعلم رفع التحصيل قيادة الناس الفرق التفكير

مصادر المعلومات	الأسئلة	معايير النجاح
<ul style="list-style-type: none"> الخطط الدراسية المشاهدات الصفية (بناء على معايير ونماذج موحدة) 	<p>٨. هل توجد ممارسات لتعليم وتعلم نشط يتمحور حول الطالب؟</p>	<p>٤. تتحسن نوعية التعليم والتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> بورتفوليو المعلم 	<p>٩. كم عدد المعلمين الذين أتموا برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة؟</p>	<p>٥. يتم غالبية المعلمين الذين يدرسون الصفوف (١-٦) في المدارس المشاركة في برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة هذا البرنامج</p>
<ul style="list-style-type: none"> الإحصائية المدرسية / أعداد المتسربين 	<p>١٠. كم عدد الطلبة الذين تسربوا خلال العام أو الفصل الدراسي؟</p>	<p>٦. تتحسن نسبة بقاء الطلبة في مدارسهم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> التغذية الراجعة من المرشد المدرسي 	<p>١١. كم عدد الطلبة الذين أعيدوا للمدرسة من كانوا عرضة للتسرب؟</p>	
<ul style="list-style-type: none"> سجلات الحضور والغياب التغذية الراجعة من المعلم الأدلة من الإجراءات المتبعة 	<p>١٢. كم عدد أيام الغياب المسجلة خلال.....؟</p> <p>١٣. ما هي الإجراءات المطبقة المتبعة لزيادة التزام الطلبة بالادوام المدرسي؟</p>	<p>٧. تحسن حضور الطلبة ودوامهم المدرسي</p>
<ul style="list-style-type: none"> جلسات مناقشة إدارة الأداء 	<p>١٤. هل أجريت مناقشات مع كل موظف لتحديد جوانب القوة والضعف لديه؟ وما هي تلك الجوانب؟</p>	<p>٨. تحسن الممارسة المهنية والمساءلة لدى الموظفين</p>
<ul style="list-style-type: none"> لدى كل موظف خطة تطويرية توضح جوانب التطور لديه 	<p>١٥. ما هي الإجراءات الموجودة لتحسين المهنية والمساءلة لدى الموظفين؟</p>	
<ul style="list-style-type: none"> توجد إجراءات لضمان المساءلة مشاهدات مديري المدارس 	<p>١٦. هل يساءل الموظفون عن ممارساتهم وعن تطور المدرسة الكلي؟</p>	

رسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** القيادة
 التخطيط الاستراتيجي **القيادة الموزعة** تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة التعلم
 لقيادة الناس الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي القيادة الموزعة** تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم**
 جعة بيئة التعلم مناخ التعلم رفع التحصيل قيادة الناس الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي القيادة الموزعة** تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق
 مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة التعلم مناخ التعلم رفع التحصيل قيادة الناس الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي القيادة**
 سة لاداء الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة التعلم مناخ التعلم رفع التحصيل قيادة الناس الفرق التفكير

مصادر المعلومات	الأسئلة	معايير النجاح
<ul style="list-style-type: none"> • استبانة للموظفين • مشاهدات مديري المدارس 	<p>١٧. كيف يصف الموظفون رضاهم الوظيفي؟</p> <p>١٨. كيف تقيم معنويات الموظفين لديك؟</p>	<p>٩. تحسن الرضا الوظيفي وارتفاع المعنويات لدى الموظفين</p>
<ul style="list-style-type: none"> • الصور • صحيفة رصد البيئة المدرسية (السجل الصحي) • أدلة من إجراءات مختلفة (حملات او إجراءات أو مشاريع 	<p>١٩. ما هي الاحتياجات التحسينية اللازمة في البيئة المادية المدرسية؟</p> <p>٢٠. ما هي الإجراءات التي تمت لتحسين البيئة المادية المدرسية؟</p>	<p>١٠. تحسن جودة البيئة المادية للتعلم</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أدلة حول ممارسات إدارية ايجابية: مدونة السلوك المدرسي. سجلات الإجراءات التأديبية. • أدلة حول مبادرات لتعزيز حقوق الإنسان . قيم الأمم المتحدة . المنحى الجامع ومدارس صديقة للطفل خالية من العنف. • أدلة حول شراكات • صحيفة رصد «مدرسة صديقة للطفل» 	<p>٢١. هل تتبنى المدرسة سياسة عدم تقبل أي شكل من أشكال العنف الجسدي أو اللفظي أو التمييز بأشكاله المختلفة أو العقاب البدني؟</p> <p>٢٢. هل تساهم أخلاقيات المدرسة في نشر حقوق الإنسان وقيم الأمم المتحدة وتوجهات وخطاب المنحى الجامع؟</p> <p>٢٣. هل المدرسة بيئة صديقة للطفل؟</p>	<p>١١. تحسن جودة البيئة الاجتماعية للمدرسة</p>

رسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذيةراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** الف
 التخطيط الاستراتيجي **القيادة الموزعة** تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة التغذيةراجعة بيئة التعلم م
 ل قيادة الناس الفرق التفكير المستقبلي التخطيط الاستراتيجي القيادة الموزعة تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة
 جعة بيئة التعلم **مناخ التعلم** رفع التحصيل قيادة الناس الفرق التفكير المستقبلي التخطيط الاستراتيجي القيادة الموزعة تحسين
 مشاهدة **التعلم** التدريب التغذيةراجعة بيئة التعلم مناخ التعلم رفع التحصيل قيادة الناس الف
 سة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة التغذيةراجعة بيئة التعلم مناخ التعلم رفع التحصيل قيادة الناس الف

مصادر المعلومات	الأسئلة	معايير النجاح
<ul style="list-style-type: none"> تقارير الاجتماعات وورشات العمل سجل الزائرين في المدرسة التغذية الراجعة من المجلس المدرسي 	<p>٢٤. هل هناك أنشطة لإشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي (يوم مفتوح، مهرجان)؟</p> <p>٢٥. هل تبني المدرسة سياسة «الباب المفتوح» وهل يتم تشجيع أولياء الأمور على المشاركة؟</p> <p>٢٦. هل يشعر أولياء الأمور بأنهم موضع ترحيب؟</p>	<p>١٢. ازدياد أنشطة إشراك أولياء الأمور والمجتمع المحلي وتحسن نوعيتها</p>
<ul style="list-style-type: none"> رسم توضيحي أو قائمة بالأدوار والمسؤوليات التشاركية أدلة حول فريق قيادي فاعل (فريق التطوير المدرسي) المناقشات مع المدير المساعد والمعلمين 	<p>٢٧. هل يوجد في المدرسة فريق قيادي لديه مسؤوليات متفق عليها موزعة بين الأعضاء؟</p> <p>٢٨. كيف تم تقسيم الأنشطة القيادية والمسؤوليات بين المدير والمدير المساعد؟</p> <p>٢٩. ما مدى نجاح تشارك المسؤولية؟</p>	<p>١٣. توزيع الأنشطة القيادية والمسؤوليات على الموظفين</p>
	<p>٣٠. هل تشعر بأن عملك مثير للتحدي؟</p> <p>٣١. هل تشعر بأن عملك يمكن إدارته؟</p>	<p>١٤. يدرك مديرو المدارس بأن عملهم مثير للتحدي ويمكن إدارته</p>
<ul style="list-style-type: none"> الخطة التطويرية المدرسية أدلة حول العمليات الاستشارية لتطوير خطة المدرسة ورؤيتها عرض رؤية المدرسة أدلة حول مشاركة الرؤية أدلة حول نجاح تنفيذ الخطة 	<p>٣٢. هل يوجد خطة تطوير مدرسية تراجع بانتظام؟</p> <p>٣٣. كيف تم إشراك مدير التعليم والمدير المساعد و المجتمع المحلي في عملية التخطيط؟</p> <p>٣٤. هل توضح الخطة التطويرية رؤية المدرسة وقيمها؟</p> <p>٣٥. ما مدى مشاركة الرؤية وممارستها؟</p> <p>٣٦. ما مدى نجاح تنفيذ الخطة التطويرية المدرسية؟</p>	<p>١٥. يقود مديرو المدارس عملية التخطيط التطويري الإستراتيجي</p>

الزيارة المدرسيّة الأولى (أجندة العمل)

القيادة من أجل المستقبل

البيانات الأساسيّة

اسم المدرسة: _____ اسم المدير/ القائد: _____
التاريخ: _____ الخبير التربوي: _____

١. تأكّد من فهم مدير المدرسة لبرنامج القيادة من أجل المستقبل. اشرح نموذج البرنامج مستعيناً بدليل مديري المدارس والتعليمات الخاصة بالبرنامج.

٢. تأكّد أن لدى مدير المدرسة نسخاً مما يلي:

- دليل مديري المدارس
- رزمة أدوات التغيير
- ملف البيانات الأساسيّة
- المجمع التدريبيّ الأول: كن قائداً
- سجلّ التعلم

٣. تأكّد من أن مدير المدرسة يستطيع الوصول إلى الموقع الإلكتروني للقيادة من أجل المستقبل ومصادر التعلم الإلكترونيّة الأخرى وأن لديه عنوان الموقع وكلمة السرّ.

٤. تعرّف إلى أداء المدرسة الحالي وذلك بالعمل مع مدير المدرسة على الأسئلة الخاصّة بنموذج البيانات الأساسيّة. اطلب من مدير المدرسة الأدلة الخاصّة بكل سؤال. شجع مدير المدرسة على إعطاء الأدلّة لتدعيم فهمه. اقترح بعض الأساليب لجمع الأدلة ووضّح أنّه لا بد لمدير المدرسة أن يعطي أدلّة تبيّن الأثر من دراسة برنامج القيادة من أجل المستقبل وإكمال الواجبات العمليّة المرتبطة بكل وحدة تدريبيّة.

رسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناح التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** القيادة
التخطيط الاستراتيجي **القيادة الموزعة** تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم**
قيادة الناس الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي القيادة الموزعة** تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم**
التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناح التعلم رفع التحصيل قيادة الناس الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي القيادة**
ملاحظة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناح التعلم رفع التحصيل قيادة الناس الفرق

٥. حدد مواعيد الزيارات القادمة على أن تكون الزيارة القادمة قبل «يوم التطوير».

٦. ناقش ترتيبات «جلسات دعم الأقران» في المنطقة والتي تعطي مدير المدرسة فرصة للعمل والتواصل مع زملائه.

٧. أكد على مواعيد «يوم التطوير» و «يوم التأثير».

البيانات الأساسية

اسم المدرسة: _____ اسم المدير/ القائد: _____
التاريخ: _____ الخبير التربوي: _____

المؤشرات	كيف نعرف ذلك؟
١. ما مدى جودة تقدم الطلبة وتحسنهم؟	البيانات الإلكترونية الموجودة (نظام معلومات إدارة التعليم، الإحصائية المدرسية، الإيديوف... إلخ) تقييم المعلمين للطلبة - عند البداية وعند النهاية الاختبارات الخارجية - عند البداية وعند النهاية أدلة أخرى
٢. ما هي الجهات الطلبة نحو المدرسة والتعلم؟	التغذية الراجعة من الطلبة الأداء في الاختبارات

رسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** القيادة
 التخطيط الاستراتيجي **القيادة الموزعة** تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** القيادة
 لقيادة **الناس** الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي** القيادة الموزعة تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي** القيادة
 جعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل قيادة **الناس** الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي** القيادة الموزعة تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي** القيادة
 مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي** القيادة الموزعة تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي** القيادة

المؤشرات	كيف نعرف ذلك؟
	<p>عدد الطلبة الذين يبقون في التعليم</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>عدد الطلبة الذين يلتحقون بمراحل متقدمة من التعليم</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>أدلة أخرى</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>٣. ما مدى تقدم الكفايات الأساسية لدى الطلبة ؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • العمل مع الآخرين • إدارة تعلمهم • إثارة الأسئلة • حل المشكلات 	<p>المشاهدة الصفية</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>تقييم المعلمين</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>الأداء في الاختبارات</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>التغذية الراجعة من الطلبة</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

رسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** القيادة
 التخطيط الاستراتيجي **القيادة الموزعة** تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ
 لقيادة الناس الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي القيادة الموزعة** تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب
 جعة بيئة التعلم **مناخ التعلم** رفع التحصيل قيادة الناس الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي القيادة الموزعة** تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق
 مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة التعلم مناخ التعلم رفع التحصيل قيادة الناس الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي القيادة**
 سة لاداء الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة التعلم مناخ التعلم رفع التحصيل قيادة الناس الفرق التفكير

كيف نعرف ذلك؟	المؤشرات
<p>سجل مراقبة التحصيل لمدير المدرسة</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>سجلات المختص التربوي</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>٤. ما جودة التعليم والتعلم؟</p>
<p>البيانات الإلكترونية الموجودة (نظام معلومات إدارة التعليم، الإحصائية المدرسية، الإيديوف... إلخ)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>٥. ما هي نسبة بقاء الطلبة في مدارسهم؟</p>
<p>البيانات الإلكترونية الموجودة (نظام معلومات إدارة التعليم، الإحصائية المدرسية، الإيديوف... إلخ)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>٦. إلى أي حد يلتزم الطلبة بالحضور وبأوقات الدوام المدرسي؟</p>
<p>التغذية الراجعة من الموظفين</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>٧. إلى أي درجة تعتبر معنويات الموظفين مرتفعة وإلى أي حد يظهرون سعادتهم وحبهم للعمل؟</p>

رسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** القيادة
 التخطيط الاستراتيجي **القيادة الموزعة** تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ
 لقيادة الناس الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي** القيادة الموزعة تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم**
التعلم مناخ التعلم رفع التحصيل قيادة الناس الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي** القيادة الموزعة تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق
 الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل قيادة الناس الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط**

كيف نعرف ذلك؟	المؤشرات
<p>سجلات مدير المدرسة. الصور</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>التغذية الراجعة من الموظفين والطلبة</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>٨. ما مدى جودة البيئة المادية للمدرسة؟</p>
<p>سجلات مدير المدرسة</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>سجلات الختص التربوي</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>قائمة رصد أنشطة استكمال متطلبات البرنامج</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>١:٩ هل ينفذ المعلمون في المدرسة برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة؟</p> <p>٢:٩ إلى أي مدى يحدث برنامج التطوير المستمر القائم على المدرسة فارقاً في الممارسات الصفية والتعلم؟</p> <p>٣:٩ كم عدد المعلمين الذين أتموا البرنامج؟</p>
<p>سجلات مدير المدرسة</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>التغذية الراجعة من الموظفين</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>١٠. كيف يتم تشارك المهمات القيادية مع الموظفين؟</p>

رسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** القيادة
 التخطيط الاستراتيجي **القيادة الموزعة** تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ
 لقيادة الناس الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي القيادة الموزعة** تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم**
 جعة بيئة التعلم **مناخ التعلم** رفع التحصيل قيادة الناس الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي القيادة الموزعة** تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق
 مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل قيادة الناس الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي القيادة**
 سة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل قيادة الناس الفرق

كيف نعرف ذلك؟	المؤشرات
<p data-bbox="667 324 906 369">سجلات المختص التربوي</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p data-bbox="630 593 906 638">الرؤية مصاغة في المدرسة</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p data-bbox="598 851 906 896">التغذية الراجعة من الموظفين</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p data-bbox="1061 324 1484 369">١:١٣ هل هناك رؤية واضحة للمدرسة؟</p> <p data-bbox="933 403 1484 448">٢:١٣ هل يفهم كل الموظفين الرؤية ويتشاركون بها؟</p>
<p data-bbox="375 1131 906 1176">محاضر الاجتماعات ومحاضر ورشات العمل ... إلخ</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p data-bbox="566 1400 906 1444">التغذية الراجعة من أولياء الأمور</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p data-bbox="933 1131 1484 1220">١٤. كيف تُشرك المدرسة أولياء الأمور بهدف تحسين تقدم الطلبة؟</p>

رسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة التعلم التدرب التغذية الراجعة بيئة التعلم رفع التحصيل قيادة الناس الف التخطيط الاستراتيجي القيادة الموزعة تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة التعلم التدرب التغذية الراجعة بيئة التعلم رفع التحصيل قيادة الناس الف التخطيط الاستراتيجي القيادة الموزعة تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة التعلم التدرب التغذية الراجعة بيئة التعلم رفع التحصيل قيادة الناس الف

الزيارة المدرسية الثانية (أجندة العمل)

القيادة من أجل المستقبل

زيارة المختص التربوي للمدرسة – لقاء الدعم لمدير المدرسة

اسم المدرسة: _____ اسم المدير/ القائد: _____
التاريخ: _____ الخبير التربوي: _____

الزيارة المدرسية الثانية – (بعد يوم الانخراط وقبل يوم التطوير)

أسئلة لإدارة الحوار:

١. كيف ترى دراستك لبرنامج القيادة من أجل المستقبل؟

٢. هل بإمكاننا الاطلاع على ملف البيانات الأساسية لديك؟ هل يقدم هذا الملف بيانات جيدة حول جودة التعليم حالياً في مدرستك؟

٣. ما هي الوحدات والواجبات العملية التي قمت بإتمامها من المجمع التدريبي الأول: «كن قائداً»؟

اسم الوحدة	الدراسة التي أكملت	الواجبات العملية التي أكملت
• القيادة والإدارة		
• القيادة بهدف معنوي		
• الأخلاق والقيم		
• وضع رؤيتك وتعميمها		
• دور مدير المدرسة / قائد المدرسة		
• التفكير والتخطيط بطريقة إستراتيجية		

٤. ما هي الأمور التي سارت بشكل جيد أثناء دراستك للمجمع التدريبي الأول في الوحدة الأولى؟

٥. ما هي الأجزاء التي كانت تشكل تحدياً لك من المجمع التدريبي الأول أو من الواجبات العملية؟

٦. ما هي الأدلة التي جمعتها؟ هل يمكننا الاطلاع عليها؟ هل تجد سجل التعلم مفيداً لتدوين أفكارك وتعلمك؟

٧. هل قمت بلقاء مدير مدرسة آخر للنقاش في برنامج القيادة من أجل المستقبل؟ إذا قمت بذلك، ما هي الأمور التي تعلمتها؟

٨. هل قمت بتنفيذ زيارة لمدرسة أخرى أو استضفت مدارس أخرى في مدرستك «جلسات دعم الأقران»؟ ماذا تعلمت من تلك الزيارات؟

٩. هل حددت موعداً للزيارة الخاصة بيوم التطوير؟

١٠. هل هناك قضايا أخرى ترغب بمناقشتها؟ هل هناك جوانب أخرى للدعم ترغب بها مني أو من أحد زملائي أو من مدير التعليم؟

زيارة المختص التربوي للمدرسة – لقاء الدعم لمدير المدرسة

اسم المدرسة: _____ اسم المدير/القائد: _____
التاريخ: _____ الحبير التربوي: _____

الزيارة المدرسية الثالثة – (بعد يوم التطوير وقبل يوم التأثير)

أسئلة وقائمة رصد لإدارة الحوار:

١. كيف ترى دراستك لبرنامج القيادة من أجل المستقبل؟

٢. هل تقوم بجمع الأدلة حول تعلمك وتطورك كقائد؟

٣. ما هي الوحدات والواجبات العملية التي قمت بإتمامها من المجمعات التدريبية: الثاني والثالث والرابع؟

الواجبات العملية التي أكملت	الدراسة التي أكملت	اسم الوحدة	المجمع التدريبي
		١. المعايير والكفايات	المجمع التدريبي الثاني: قيادة الفرق
		٢. القائد الذكي عاطفياً	
		٣. أساليب القيادة وإستراتيجياتها	
		٤. تطوير فريق عالي الأداء	

رسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** القيادة
 التخطيط الاستراتيجي **القيادة الموزعة** تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ
 لقيادة **الناس** الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي القيادة** الموزعة تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب
 جعة بيئة **التعلم** مناخ **التعلم** رفع التحصيل قيادة **الناس** الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي القيادة** الموزعة تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق
 مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ **التعلم** رفع التحصيل قيادة **الناس** الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي القيادة**
 سة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ **التعلم** رفع التحصيل قيادة **الناس** القيادة

الواجبات العملية التي أكملت	الدراسة التي أكملت	اسم الوحدة	المجمع التدريبي
		٥. القيادة الموزعة	
		١. مشاهدة وتحسين التعليم والتعلم	المجمع التدريبي الثالث: تحسين التعليم والتعلم
		٢. التعليم في الحالات الطارئة	
		٣. قيادة وإدارة وتنفيذ برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة.	
		٤. تطوير بيئة التعليم والتعلم	
		٥. تطوير المناخ من أجل التعليم والتعلم	
		٦. خفض نسبة التباين الداخلي في المدرسة	
		٧. تطوير التقويم التكويني	
		١. تقييم وإدارة الأداء	المجمع التدريبي الرابع: تقييم وإدارة أداء الموظفين
		٢. مهارات التوجيه وطرح الأسئلة	

رسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** القيادة
 التخطيط الاستراتيجي **القيادة الموزعة** تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** القيادة
 لقيادة **الناس** الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي** القيادة الموزعة تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** القيادة
 جعة بيئة التعلم **مناخ التعلم** رفع التحصيل قيادة الناس الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي** القيادة الموزعة تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** القيادة
 مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل قيادة الناس الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي** القيادة الموزعة تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** القيادة

الواجبات العملية التي أكملت	الدراسة التي أكملت	اسم الوحدة	المجمع التدريبي
		٣ . مهارات المراجع (المقيّم)	
		٤ . تحدي الأشخاص ومساءلتهم	
		٥ . توفير التطوير المهني المستمر لجميع العاملين	
		٦ . تقييم المدرسة وتحسينها	

٤. ما هي الأمور التي سارت بشكل جيد أثناء دراستك لكل من المجمعات؟

المجمع الثاني:

المجمع الثالث:

المجمع الرابع:

٥. ما هي الأجزاء التي كانت تشكل تحديًا لك من المجمعات أو من الواجبات العملية؟

المجمع الثاني:

المجمع الثالث:

المجمع الرابع:

٦. ما هي الأدلة التي جمعتها؟ هل يمكننا الاطلاع عليها؟ هل تجد سجل التعلم مفيداً لتدوين أفكارك وتعلمك؟

٧. هل قمت بلقاء مدير مدرسة آخر للنقاش في برنامج القيادة من أجل المستقبل؟ إذا قمت بذلك، ما هي الأمور التي تعلمتها؟

٨. هل قمت بتنفيذ زيارة لمدرسة أخرى أو استضفت مدارس أخرى في مدرستك « جلسات دعم الأقران »؟ ماذا تعلمت من تلك الزيارات؟

٩. هل حددت موعداً للزيارة الخاصة بيوم التأثير؟

١٠. هل هناك قضايا أخرى ترغب بمناقشتها؟ هل هناك جوانب أخرى للدعم ترغب بها مني أو من أحد زملائي أو من مدير التعليم؟

معايير النجاح

اسم المدرسة: _____ اسم المدير/القائد: _____
التاريخ: _____ الخبير التربوي: _____

المعايير	كيف نعرف ذلك؟
١. التحسُّنُ الأكاديميُّ لدى الطَّلِبة و تقدُّمهم	البيانات الإلكترونية الموجودة (نظام معلومات إدارة التعليم، الإحصائية المدرسية، الإيديوف... إلخ) تقييم المعلمين للطلبة الاختبارات الخارجية أدلة أخرى
٢. تحسُّن توجَّهات الطَّلِبة نحو المدرسة وطموحاتهم	التغذية الراجعة من الطلبة

المعايير	كيف نعرف ذلك؟
	<p>الأداء في الاختبارات</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>عدد الطلبة الذين يبقون في التعليم</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>عدد الطلبة الذين يلتحقون بمراحل متقدمة من التعليم</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>٣. تتحسن الكفايات الأساسية للطلبة</p>	<p>تقييم المعلمين</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>الأداء في الاختبارات</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p>التغذية الراجعة من الطلبة</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

رسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذيةراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** القيادة
 التخطيط الاستراتيجي **القيادة الموزعة** تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذيةراجعة بيئة التعلم
 لقيادة **الناس** الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي** القيادة الموزعة تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم**
مناخ التعلم رفع التحصيل قيادة الناس الفرق التفكير المستقبلي التخطيط الاستراتيجي القيادة الموزعة تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق
 الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذيةراجعة بيئة التعلم مناخ التعلم رفع التحصيل قيادة الناس القيادة

المعايير	كيف نعرف ذلك؟
<p>٤. تتحسن نوعية التعليم والتعلم</p>	<p>السجل الإشرافي لمدير المدرسة</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>سجلات المختص التربوي</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>٥. تتحسن نسبة بقاء الطلبة في مدارسهم</p>	<p>البيانات الإلكترونية الموجودة (نظام معلومات إدارة التعليم، الإحصائية المدرسية، الإيديوف... إلخ)</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>٦. يتحسن حضور الطلبة والتزامهم بأوقات الدوام المدرسي</p>	<p>البيانات الإلكترونية الموجودة (نظام معلومات إدارة التعليم، الإحصائية المدرسية، الإيديوف... إلخ)</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>٧. تحسن الرضا الوظيفي وارتفاع المعنويات لدى الموظفين</p>	<p>التغذية الرجعة من الموظفين</p> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>٨. تحسن جودة البيئة المادية للمدرسة</p>	<p>سجلات مدير المدرسة والصور الفوتوغرافية</p> <hr/> <hr/> <hr/> <p>التغذية الرجعة من الموظفين والطلبة</p> <hr/> <hr/> <hr/>

كيف نعرف ذلك؟	المعايير
<p data-bbox="662 324 901 369">سجلات مدير المدرسة</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p data-bbox="662 604 901 649">سجلات المختصّ التربوي</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p data-bbox="375 873 901 918">قائمة رصد أنشطة استكمال متطلبات البرنامج</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p data-bbox="925 324 1484 492">٩. يتم أغلب المعلمين في المدرسة برنامج التطوير المهني المستمر للمعلم القائم على المدرسة وهناك أثرٌ إيجابيٌّ واضحٌ للبرنامج على التعلم وعلى الممارسات داخل الغرف الصّفية</p>
<p data-bbox="662 1187 901 1232">سجلات مدير المدرسة</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p data-bbox="526 1467 901 1512">محاضر الاجتماعات والمشاريع...إلخ</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p data-bbox="590 1736 901 1780">التغذية الراجعة من الموظفين</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p data-bbox="925 1187 1484 1265">١٠. تُوزع الأنشطة القيادية والمسؤوليات على الموظفين</p>

رسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** القيادة
 التخطيط الاستراتيجي **القيادة الموزعة** تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة التعلم م
 ل قيادة **الناس** الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي** القيادة الموزعة تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم**
بيئة التعلم مناخ التعلم رفع التحصيل قيادة الناس الفرق التفكير المستقبلي التخطيط الاستراتيجي القيادة الموزعة تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة التعلم مناخ التعلم رفع التحصيل قيادة الناس الفينة

كيف نعرف ذلك؟	المعايير
<p data-bbox="635 327 911 365">التغذية الراجعة من المدير</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p data-bbox="663 595 911 633">سجلات المختص التربوي</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p data-bbox="935 327 1473 405">١١. يُدرك مديرو المدارس بأن هناك تحديات في تنفيذ المهمات المناطة بهم إلا أنه يمكن إدارتها</p>
<p data-bbox="663 909 911 947">سجلات المختص التربوي</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p data-bbox="632 1178 911 1216">الخطة التطويرية المدرسية</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p data-bbox="600 1447 911 1485">التغذية الراجعة من الموظفين</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p data-bbox="935 909 1473 1032">١٢. تظهر الخطط التطويرية المدرسية أهدافاً إستراتيجيةً تحسينيةً واضحةً ومتميزةً بمشاركة جميع الموظفين</p>

رؤية إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** القيادة
 التخطيط الاستراتيجي **القيادة الموزعة** تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** القيادة
 الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي القيادة** الموزعة تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** القيادة
 الفرق التفكير المستقبلي **التخطيط الاستراتيجي القيادة** الموزعة تحسين المدرسة إدارة الأداء الأطلاق الهدف المعنوي مشاهدة **التعلم** التدريب التغذية الراجعة بيئة **التعلم** مناخ التعلم رفع التحصيل **قيادة الناس** القيادة

كيف نعرف ذلك؟	المعايير
<p data-bbox="316 322 906 360">سجلات المختص التربوي وجود الرؤية في الوثائق المدرسية</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p data-bbox="592 595 906 633">التغذية الراجعة من الموظفين</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p data-bbox="932 322 1481 405">١٣. رؤية المدرسة واضحة وقد شارك فيها جميع العاملين في المدرسة .</p>
<p data-bbox="373 909 906 947">محاضر الاجتماعات ومحاضر ورشات العمل ... إلخ</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p data-bbox="560 1182 906 1220">التغذية الراجعة من أولياء الأمور</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p data-bbox="932 909 1481 992">١٤. إزدياد مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية وتحسن نوعية هذه المشاركة</p>